Урок – путешествие по сказке «Гуси – лебеди».

Русский язык во 2 классе (по учебнику В.П. Канакиной)

Класс – 2

 учитель – Руденко Елена Леонидовна

**Тема:** Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными.

**Цель:** 1. Формировать умение обозначать на письме мягкость согласных звуков мягким знаком.

**Задачи:** 1. Актуализировать знания учащихся о правописании мягкого знака в конце и середине слова

2.Мотивировать учащихся к учебной деятельности через участие в сказке.

3. Закреплять навыки работы в паре.
4. Формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля.

**Оборудование:** компьютер, , презентация к уроку, правило на «яблочках», карточки с заданием .

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура деятельности** | **Формирование УУД** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **I Организационный момент** | коммуникативные | (Слайд1)– Ребята, давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг, пожмём друг другу руки, улыбнёмся, скажем добрые слова.  | Дети встают в круг, пожимают друг другу руки. |
| **IIМотивация учебной деятельности учащихся** | личностныепознавательные | - Сейчас мы отправимся в волшебный мир русской народной сказки «Гуси – лебеди». (Слайд2)Все вы знаете, что гуси-лебеди унесли маленького братца. Сестра побежала искать его и на пути встретила печку, яблоньку, речку. Но прежде чем помочь девочке, её попросили выполнить задания. Она очень волнуется за братца и переживает, что не справится. Но мы можем ей помочь! Вы хотите помочь девочке? |  |
| **IIIАктуализация знаний****1.Словарная работа****Взаимопроверка****Рефлексия** | коммуникативныерегулятивныеличностныепознавательные | -Бросилась девочка догонять гусей-лебедей. Бежала-бежала, увидела – печь стоит. (Слайд3)- Что сказала девочка печке?- А печка отвечает: «Выполните, ребята, работу, с которой всегда начинаете урок русского языка, скажу».- Какую работу мы проводим в начале урока? (Слайд4)- Я предлагаю вам провести картинный словарный диктант на тему: «Животные»(Анимация)- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друга. Если вы сомневаетесь в правильности написания слова, то где вы сможете посмотреть его правописание?- Обменяйтесь тетрадями, посмотрите, как вы выполнили работу. Оцените себя.- Для чего мы проводим словарную работу на каждом уроке? | Ответы детей.- Словарную работу.Дети по картинке определяют название животного и записывают в тетрадь.Обмениваются тетрадями и проверяют друг друга, если возникают сомнения, проверяют по словарю.Рефлексируют свои ошибки и оценивают себя с помощью специальных знаков. Ответы детей. |
| **2. Орфографическая** **работа****Самооценка****Рефлексия** | коммуникативныеличностныерегулятивные | - Ребята, какую работу мы проводим после словарной.(Слайд5)- Сегодня на уроке эту работу проведёте вы сами. Вам нужно вспомнить слова с орфограммами ча –ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн. (Анимация)- Оцените себя, как вы помогли в проведении орфографической работы- Для чего мы проводим орфографическую работу на каждом уроке? | Орфографическую работуДети «по цепочке» называют по одному слову с орфограммой, записывают в тетрадь и объясняют написание.Оценивают свою работу с помощью цветных карандашей.Ответы детей. |
| **IV Целеполагание**  | коммуникативныерегулятивныепознавательныеличностные | - Печка указала дорогу. Побежала девочка дальше. Стоит яблонька. (Слайд6)- Что сказала девочка яблоньке? - А яблонька говорит: « Есть в середине моего имени мягкий согласный звук. Какой? - А на письме он обозначается двумя буквами. Какими? (Анимация)- Обсудите в парах какова тема сегодняшнего урока.- Откройте учебники на с.125. Почитайте, как в учебнике формулируется тема урока.- Обсудите друг с другом, чему вы будете учиться сегодня на уроке» | Ответы детей.Дети произносят слово и выделяют звук.Ответы детей.Обсуждают в паре, какова тема урока, договариваются, кто будет отвечать на класс.Ученики читают название темы на с.125 и делают вывод, насколько правы они были в определении темы.Обсуждают в паре, чему будут учиться на уроке, кто будет отвечать от пары. |
| **VРабота по теме урока****Работа над правилом****Рефлексия** | коммуникативныеличностныепознавательныерегулятивные | - И тут увидела девочка, как промелькнули гуси-лебеди за тёмным лесом. (Слайд7) - Измените, слово гуси так, чтобы оно называло один предмет.(Анимация)- Какой звук слышится в конце слова?- Какими буквами обозначен этот звук?- Какую роль выполняет Ь? (Анимация)*(Аналогично проводится работа со словом лебеди)*- Чем отличается Ь от других букв азбуки?- Какая ещё буква не обозначает звука? | Дети выделяют объект изучения: гусь, лебедь.Проводят звуковой анализ части слов.Делают вывод. |
|  | - Яблонька за работу даёт вам по яблочку. Внутри этих яблок правило. Прочитайте. (Слайд8)- Хотите запомнить это правило? - Поработаем над оперативной памятью. За одну минуту попробуйте выучить правило в стихах.- Проверьте друг друга в паре.- Кто желает рассказать на класс?- Для чего мы проводили работу по запоминанию правила? | Читают правило на «яблочках»Ответы детей.Каждый заучивает сам.В паре проверяют друг друга.1-2 желающих рассказываю на класс.Ответы детей. |
| **VIПервичное закрепление****Физкультминутка** | регулятивныепознавательные | - Указала яблонька на дальнейший путь. Бежит девочка дальше. Видит речку на пути. (Слайд9)- Что сказала девочка речке?- А речка говорит: «Вижу, вы очень устали, проведите физкультминутку»- Если вы услышите на конце мягкий согласный звук, то будете приседать, а если услышите твёрдый согласный звук на конце, то хлопать в ладоши.*(Сом, семь, олень, слон, дверь, двор, лес, гусь, стол, сталь, суп, цепь).*  | Ответы детей.Ученики анализируют конец каждого слова и выполняют движения. |
| **VIIТворческое применение и добывание знаний в новой ситуации****Взаимопроверка групп****Рефлексия** | коммуникативныепознавательныерегулятивныеличностные | - Долго бежала девочка по полям, по лугам. Видит, стоит избушка на курьих ножках. (Слайд10)В избушке Баба Яга прядёт свою пряжу. А на лавочке сидит её братец. (Слайд11)Девочка взяла братца и пустилась в обратный путь. А Баба Яга, не раздумывая, отправила за ними гусей-лебедей в погоню. Наступили сумерки. Прибежала девочка к речке и стала просить помощи. (Слайд12)- Как просила помощи девочка?-А речка отвечает: «Спрячу я и сестру и брата, если вы, ребята, выполните моё задание на карточке в группе»**Карточка** *Задание: Измените слова так, чтобы мягкий знак стоял в середине слова. Запишите ещё несколько слов с Ь в середине слова.*Конь - …., зверь - ….., пень - …, день - …, уголь -…- Поменяйтесь карточками в группах и проверьте .- Какие слова вы ещё записали с Ь в середине слова?Оцените работу группы.-Укрыла речка девочку с братцем. Гуси-лебеди не увидели их, пролетели мимо. Побежала девочка дальше. Видит на пути яблоня. (Слайд13)- Как просила помощи девочка у яблоньки?- А яблонька говорит: «Посмотрите, ребята, сколько на моём дереве яблок. Посчитайте. Назовите, те числа, в названии которых при написании есть Ь» | Ответы детей.Дети садятся по группам. Выбирают, кто будет читать задание, кто будет принимать ответы и записывать на карточку.Группы обмениваются карточками и проверяют.Ученики называют придуманные слова.Дети в группе рефлексируют свои ошибки и оценивают работу группы с помощью цветных карандашей. Ответы детей.Дети анализируют слова и называют числа, при письме названий которых нужен Ь.  |
| **VIIIКонтроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.****Самопроверка****Рефлексия** | коммуникативныерегулятивныеличностные | - Яблонька заслонила детей ветками, гуси их не увидели, пролетели мимо. Девочка побежала дальше, гуси догоняют её, вырывают из рук братца. На пути печка. (Слайд14)- Как просила помощи девочка у печки?- А печка говорит: «А знаете ли вы, ребята, где нужно писать Ь для обозначения мягкости? Проверьте свои знания.Выполните упражнение 205».- Проверьте себя по ключу. (Слайд15)- Оцените себя, кто выполнил работу без ошибок, кто допустил 1-2 ошибки, кто вообще не справился с заданием.- Какие ошибки были допущены в работе? | Ответы детей.Ученики самостоятельно выполняют упражнение .Проверяют свою работу по ключу.Оценивают с помощью специальных знаков.Коллективное обсуждение, допущенных ошибок и их исправление. |
| **IX Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | коммуникативныеличностные | Спрятала их печка. Гуси-лебеди полетали, покричали и ни с чем улетели к Бабе Яге. (Слайд16)А сестра с братцем возвратились домой, и предлагают вам домашнее задание на выбор. (Анимация)1. Упражнение 206
2. Выписать из словаря слова с Ь.

- Посмотрите задания. Что непонятно?- Кто уже определился в выборе домашнего задания? | Дети анализируют задания. Выбирают, что для них интереснее и важнее. |
| **XПодведение итогов урока****Самооценка****Рефлексия** | коммуникативныеличностные | - Ребята, давайте вспомним: кто помогал девочке, указывал дорогу и спасал от гусей-лебедей? (Слайд17)-Ребята, а почему в словах *печка* и *речка* нет Ь, ведь слышится в середине мягкий звук?- Почему ЧК-ЧН пишутся без Ь?- А какую роль выполняет Ь в слове яблонька?- Какова была тема урока?- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?- Оцените свою работу на уроке, по достижению цели.- Продолжи любое предложение: (Слайд18)1.На уроке для меня было важно …2.На уроке мне было сложно …3.Мне было интересно… | Ответы детей.Оценивают свою работу с помощью цветных карандашей.Высказывания учеников. |