«**Использование результатов оценочных процедур (всероссийских проверочных работ) в повышении качества начального общего образования»**

 **Подготовил:**

 учитель начальных классов

 Руденко Е.Л.

**Качество образования**–это комплексная характеристика ***образовательной деятельности и подготовки обучающегося,*** выражающая степень их **соответствия** федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов.**

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов, осуществить оценку достижения предметных и метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС НОО.

**то есть, цель ВПР - диагностика качества образования**

Основные результаты начального общего образования сформулированы в Требованиях стандарта**.**

* Формирование предметных и универсальных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
* Воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.
* Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегулятивной.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах .

**Базовый уровень: «Выпускник научится».**

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения

основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинствомобучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем

 исполнительскуюкомпетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличииспециальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим

большинством детей.

Задания, ориентированные на оценку достижения группы «**Выпускник получит возможность научиться»**

чаще всего включаются в материалы итогового контроля или в олимпиады для того, чтобы выявить одаренных школьников.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся

продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнемличностных достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведѐтся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода обучающихся на следующий уровень обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы **оцениваются также метапредметные результаты**, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

**Русский язык.**

* Недостаточный уровень сформированности групп **предметных умений** по русскому языку.
* Умения **распознавать основную мысль текста** при его письменном предъявлении, адекватно **формулировать** основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
* Умения составлять план прочитанного;
* Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки;
* Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы
* Недостаточный уровень сформированности**регулятивных и познавательных умений обучающихся**
* Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях

**Пути решения данных проблем:**

* Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;
* Создание «банка заданий» для обучающихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
* Ведение карт индивидуального контроля

**Математика.**

* Разъяснение участникам требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ обучающихся на бланках;
* Недостаточный уровень сформированности **регулятивных и познавательных умений** обучающихся;
* Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при **работе с текстом**, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде **графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрация**
* Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике;
* Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике.
* Решать текстовые задачи, интерпритировать информацию, полученну. При проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

 **Пути решения данных проблем:**

* Целенаправленная разъяснительная работа с участниками по содержании, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ обучающихся на бланках
* Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
* Проведение тренировочных работ в формате ВПР, ОКПД
* Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,
* Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
* Организация «адресной» работы над ошибками;
* Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР и ОКПД

ВПР подводят итоги достижений учащихся за все четыре года обучения.

Но существуют и другие модели оценочной деятельности.

**Существуют следующие модели оценочной деятельности: процедуры:**

1. Внутренняя оценка: учитель, ученик, ОУ, родители.
2. Внешняя оценка: государственные службы, аттестация: ОУ, педагогов, выпускников; мониторинги: система образования.

Внутренняя оценка подразумевает оценку учителя и оценку ученика

Можно сказать, что мониторинг учебных достижений обучающихся ведет **каждый учитель** и **отражает его** в виде **текущих и итоговых отметок в классном журнале.** Каждому уроку предшествует **анализ** результатов предыдущего урока.

**Вопросы по системе оценивания знаний учащихся до сих пор остаются спорными. Можно выделить следующие недостатки существующей системы оценивания**:

* Процедура оценивания носит **субъективный характер**, так как уровень подбора контингента класса существенно влияет на оценку;
* Процедура оценивания носит **констатирующий характер**: не выучил урок **—«неуд»,** выучил — **положительная отметка**;
* Результаты обучающихся **фиксируются периодически**, то есть **не все** абсолютные отметки (за выполнение домашней работы, работы на уроке, перспективной работы и т.д) **выставляются в журнал.**
* Учитель может выставить или не выставить неудовлетворительную отметку, как и отличную. Если, например, в классах начальной школы на уроке русского языка плюс дома в общей сложности ученик получает три-четыре отметки, а то и более. Какую выставит учитель?;
* Полученные данные  **не всегда используются** для коррекции процесса обучения и построения индивидуальных траекторий обучения, то есть не ведется графический анализ усвоения каждой темы по предмету, нет возможности повторить с обучающимися, не усвоившим тему, еще раз, так как уровень обучающихся в классе различен.
* **Результаты** отдельного **ученика** оцениваются на фоне **результатов класса**, естественно, в классе с более сильным подбором обучающихся те ученики, что имеют среднюю отметку «удовлетворительно», в классе со слабым подбором будут иметь более высокую оценку их знаний, хотя не приложат к этому усилий, а возможно, снизят свой потенциал.

Таким образом, результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией (результаты промежуточной аттестации выпускника, его  текущие  и итоговые отметки  за учебный год),  будут использоваться для оценки индивидуальных результатов обучения выпускников начальной школы.

Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания в начальной школе, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.